

FORMATION DE FORMATEUR POST PERMIS CONDUCTEURS NOVICES



CER
C'EST RÉUSSIR

A compter du 1^{er} janvier 2019 les conducteurs novices auront la possibilité de suivre une formation complémentaire pour réduire la durée de la période probatoire.

Pour animer cette formation post-permis les formateurs titulaires du CAPEC ou du BEPECASER doivent suivre une formation spécifique.

Nous vous proposons une formation ludique, riche de techniques et de mises en place pédagogiques qui vous permettra d'animer cette formation post-permis.



LES OBJECTIFS

- Être capable d'animer la formation complémentaire à destination des conducteurs novices
- Savoir utiliser les outils spécifiques permettant de mener cette formation

TARIF

- 735.00 € HT soit 882.00 € TTC (TVA 20% : 147.00€)
- **Prise en charge possible par l'OPCO Mobilité ou l'AGEFICE**

DURÉE

- 3 jours (soit 21 heures)

DATES ET LIEU(X)

- Nous consulter

EFFECTIF

- 6 à 15 personnes

RÉSULTATS ATTENDUS

- Être capable et autorisé à animer une formation post permis conducteur novice

SANCTION

- Attestation de suivi de formation.
- Attestation d'assiduité.

ENCADREMENT

Un formateur titulaire du BAFM

PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

- **Public visé** : Enseignants de la conduite et de la sécurité routière
- **Prérequis** : aucun

CER FORMATIONS

N° Déclaration d'existence 11 75 51735 75
siège : 88, rue La Fayette 75009 PARIS - Tél. 01 42 93 72 48
Siret : 799.629.878.00015 – APE : 8559A

e-mail : formation@cer-reseau.com – Site internet : www.cer-reseau.com

CER
C'EST RÉUSSIR



Déroulé de la formation

JOUR 1 : MATIN : Présentation du programme, lecture du règlement intérieur, tour de table. Resituer l'action de formation dans le fonctionnement du permis à points et de la période probatoire.

Liens de l'action de formation avec : la Matrice GDE, le REMC, l'accidentalité chez les jeunes conducteurs de 18 à 24 ans et leurs problématiques.

Réflexions autour des stratégies pédagogiques à utiliser, posture de l'enseignant, méthodes, outils.

JOUR 1 : APRÈS-MIDI : Avoir une vision globale de l'action (programme + déroulé pédagogique).

Travail des séquences : présentation de la formation, questionnaire d'entrée en formation (auto-évaluation), tour de table, traitement du questionnaire d'auto-évaluation.

JOUR 2 : MATIN : Travail des séquences : perception des risques, situations difficiles, mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes.

JOUR 2 : APRÈS-MIDI : Travail des séquences : mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes, choix de mobilité, bilan avec engagement.

JOUR 3 : MATIN : Simulation de l'animation de l'action par les stagiaires.

Séquences du matin du stage Post Permis : de la présentation à l'analyse des situations complexes de conduite.

JOUR 3 : APRÈS-MIDI : Simulation de l'animation de l'action par les stagiaires.

Séquences de l'après-midi du stage Post Permis : mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes, choix de mobilité, bilan avec engagement.

Évaluation de la formation et remise des attestations.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- **Méthodes pédagogiques :**
 - Méthode active et participative : jeux de rôles, étude de cas concrets, évaluations, débriefings...
- **Moyens pédagogiques :**
 - Supports Power Point
 - Une clé USB avec les contenus de la formation
 - Un vidéoprojecteur
 - Une salle de formation
- **Modalités de déroulement**
 - Présentiel

ÉVALUATION DE LA FORMATION & CONDITIONS DE RÉUSSITE

- Questionnement du formateur tout au long de la formation pour valider l'acquisition des compétences
- Simulation et auto-évaluation
- Questionnaire d'évaluation des acquis de la formation
- Questionnaire d'évaluation de la formation
- Feuilles de présence émargées par les stagiaires
- **Conditions de réussite :** avoir suivi l'intégralité de la formation



LE PROGRAMME

1/ Savoirs et savoir-faire transversaux pour l'ensemble de la formation complémentaire :

- Connaître les caractéristiques de l'accidentalité des conducteurs novices.
- Connaître les difficultés inhérentes aux conducteurs novices.
- Connaître les caractéristiques d'efficacité d'une formation post permis notamment au regard des études et recherches réalisées sur le sujet et des expériences nationales et internationales.
- Connaître les éléments de base de la psychologie de publics cible.
- Connaître les différentes techniques d'animation.
- Connaître des techniques de gestion de groupe.
- Connaître les techniques d'écoute active : poser des questions pour faciliter la prise de parole, reformuler pour faciliter l'expression.
- Maîtriser les principales techniques de communication.
- Gérer la dynamique d'un groupe restreint dans le cadre d'une formation volontaire et non validante.
- Maîtriser l'organisation et la mise en œuvre des séquences pédagogiques.
- Maîtriser l'utilisation des outils spécifiques pour l'animation des séquences de la formation complémentaire.
- Savoir communiquer efficacement dans le cadre d'une relation formative.
- Savoir favoriser l'échange entre apprenants et le réguler.
- Savoir instaurer un climat de confiance.
- Savoir amener les participants à analyser leurs pratiques d'usagers de la route.
- Connaître les principes généraux du développement durable et les nouvelles formes de mobilité.
- Connaître les modes alternatifs de transport disponibles dans la ville et dans le département où se déroule la formation.

2/ Savoirs et savoir-faire spécifiques à l'animation de chacune des séquences de la formation complémentaire

2-1. – Préparer sa formation

- Savoir analyser un questionnaire d'autoévaluation.
- Savoir déterminer/repérer les tendances du groupe et les profils des participants.

2-2. – Animer les séquences

A. Construction du groupe :

L'ouverture de la formation permet à l'enseignant de poser :

- le cadre réglementaire du stage.



LE PROGRAMME

- les règles de comportement.
- l'objectif de la formation.
- les caractéristiques de l'accidentalité des novices.

Elle permet également de procéder à la présentation des élèves par des techniques dynamiques (poser des questions et fixer des durées de prise de parole, etc...).

B. Auto-évaluation des élèves :

- Savoir repérer les attitudes qui ferment à l'écoute de l'autre, développer les attitudes d'ouverture.
- Savoir identifier les besoins des participants.
- Savoir adapter les besoins des participants au regard du fonctionnement du groupe.

C. Perception des risques :

- Connaître les enjeux de la perception des risques pour les conducteurs novices.
- Savoir utiliser les outils permettant de travailler les questions relatives à la perception des risques.
- Savoir animer une séquence sur cette problématique.

D. Situations complexes :

- Connaître les difficultés de conduite inhérentes aux conducteurs novices et les possibilités d'y apporter une réponse.
- Savoir détecter les caractéristiques majoritairement représentées dans le groupe pour retenir les thèmes, les exercices et outils à utiliser.
- Savoir utiliser de façon efficace les outils d'autoévaluation permettant aux élèves de prendre conscience de leurs limites dans l'analyse des situations.
- Le cas échéant, savoir mener une séquence avec l'utilisation d'un simulateur de conduite en alternant les phases d'usage du simulateur, d'observation et de discussion suivant ces exercices.

E. Auto-évaluation de la mobilité :

- Savoir utiliser le questionnaire d'autoévaluation pour amener les élèves à connaître leurs propres capacités et leurs limites et les prendre en compte.
- Faire prendre conscience aux élèves des motifs qui influencent leurs choix de mobilité.
- Faire prendre conscience aux élèves des possibilités de mobilités alternatives (collectives, non-motorisées, etc.).

F. Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes :

- Être capable d'utiliser des situations type pour animer cette séquence.
- Amener les élèves à réfléchir sur les conséquences générées par leurs propres décisions.
- Amener les élèves à réfléchir sur des stratégies permettant de résister aux influences.