Niveau 2 : Les troubles DYS dans l'apprentissage de la conduite

1 jour 7 heures

Programme de formation

Public visé

Enseignants de la conduite et de la sécurité routière.

Pré-requis

Pré-requis : Avoir suivi le module "DYS Niveau 1". Venir avec un retour d'expérience terrain (réussites et échecs) et des cas d'élèves concrets. Avoir répondu au questionnaire préalable à la formation.

Tarif

Voir prix catalogue et convention de formation

Objectifs pédagogiques

- Identifier et analyser les blocages persistants suite à la mise en application du Niveau 1.
- Résoudre des cas concrets rencontrés via le co-développement et l'intelligence collective.
- Maîtriser les techniques avancées permettant de réduire la charge cognitive, de renforcer les capacités d'auto-évaluation ou d'augmenter l'engagement et l'attention de l'élève en leçon de conduite.
- Sécuriser l'entretien préalable en désamorçant les peurs (coût, refus, jugement) et créer une alliance pédagogique forte.
- Construire des plans d'action concrets à appliquer immédiatement en leçon.

Description / Contenu

Accueil et présentation de la formation

- présentation du cadre de formation
- présentation des objectifs de formation
- auto-positionnement pré-formation
- présentation du mode de fonctionnement pour le retour d'expérience (REx)

Module 1 : Activation du REX

- reprise des objectifs de travail post version 1
- identification des succès, des difficultés et des blocages post version 1
- atelier "gommettes" : identification visuelle des réussites (vert) et des zones de blocage (rouge).
- analyse des points de travail prioritaires à traiter

Objectif : Identifier les blocages V1 et prioriser les sujets de la V2.

Module 2 : résolution de cas concret

- Plan A (Co-Développement) : traitement de cas réels sur la "Motivation/SEP". Protocole : Exposé > Clarification > Contractualisation > Brainstorming > Plan d'action.
- Plan B (Masterclass Auto-évaluation) : apprendre à l'élève à s'auto-évaluer pour augmenter son sentiment d'auto-efficacité (jeu de rôle enseignant / élève - étude de cas).

Objectifs : Résoudre des problématiques issues de l'expérience terrain (post formation DYS) en lien avec les points de travail identifiés dans le module 1.

Module 3 : résolution de cas concret

- Plan A (Co-Développement) : Nouveaux cas sur la "Ludification" ou la "Surcharge Cognitive". Protocole : Exposé > Clarification > Contractualisation > Brainstorming > Plan d'action.
- Plan B (Masterclass Ludification) : utiliser les mécanismes du jeu pour faciliter l'engagement et le maintien de l'attention en leçon de conduite.
- Plan C Plan C (Masterclass Automatismes & Facilitation) : Focus : Compétences 2 et 3 (Circulation et situations difficiles) : faciliter l'encodage et l'automatisation.

Objectifs : Résoudre des problématiques issues de l'expérience terrain (post formation DYS) en lien avec les points de travail identifiés dans le module 1.

Module 4 : L'Entretien pré-formation

- Brainstorming sur les craintes de communiquer les difficultés d'apprentissage en entretien préalable.
- Co-construction du "Pitch du Bénéfice".
- Jeux de rôles en binômes (simulation d'entretien avec rôle de parent/enfant et rôle d'enseignant).

Objectifs : Créer l'alliance pédagogique et désamorcer les résistances

Module 5 : Conclusion & Engagement

Objectifs : Ancrer les solutions V2 et engager à l'action.

- Tour de table "Engagement V2" : formulation publique d'une solution concrète à tester dès le lendemain.
- Auto-positionnement post-formation
- Clôture de la journée et évaluation à chaud.

Modalités pédagogiques

Formation assurée en présentiel.

Méthodes pédagogiques :

- Méthode active et participative (90%) : Le programme repose sur le retour d'expérience (REX), le co-développement, les jeux de rôles, le design sprint et l'analyse collective.
- Apports méthodologiques (10%) : Briefi ngs ciblés et structuration des synthèses par le formateur.

Moyens et supports pédagogiques

- Salle de formation équipée de chaises et de tables (déplaçables).
- Paperboards et marqueurs.

- Supports pédagogiques imprimés et projetés (vidéoprojecteur ou écran)

Modalités d’évaluation et de suivi

- Contrôle continu durant la formation sur la base de l'engagement des stagiaires sur l'ensemble des travaux à réaliser.
- Mesure du gain d'apprentissage (auto-évaluation pré et post formation)
- Questionnaire d'évaluation à chaud.
- Questionnaire d'évaluation à froid pour les salariés et les employeurs.
- Émargement numérique.