

Maîtriser l'encadrement pédagogique d'une équipe

3 jours 11 heures

Programme de formation

Public visé

Enseignant de la conduite ou formateurs, salariés d'école de conduite, dans le cadre d'une montée en compétences et prise de responsabilités vers des fonctions d'encadrement d'équipes.

Pré-requis

Pour accéder à la formation, les participants doivent répondre aux prérequis suivants :

- 3 ans d'expérience en école de conduite en qualité d'enseignant de la conduite
- Accepter et être motivé à faire évoluer sa pratique professionnelle

Tarif

Voir prix catalogue et convention de formation

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le rôle et les fonctions d'un responsable pédagogique au sein d'une équipe d'enseignants en école de conduite
- Maîtriser les principes fondamentaux qui garantissent l'efficacité d'une leçon de conduite
- Maîtriser le découpage pédagogique d'une séance pratique d'apprentissage à la conduite
- Découvrir et s'approprier les outils de suivi de développement de compétences
- Savoir comment organiser, planifier et mettre en oeuvre la supervision individuelle et collective de son équipe d'enseignants dans une perspective d'accompagnement et de soutien
- Savoir comment faire une veille professionnelle pour monter en compétences et encadrer son équipe d'enseignants de manière optimisée
- Savoir identifier les besoins en formation individuels de son équipe d'enseignants,
- Savoir accompagner la montée en compétences collective de son équipe d'enseignants liée aux besoins identifiés

Description / Contenu

Partie théorique (3h) : Prendre sa place de référent pédagogique

- Comprendre le rôle et les fonctions d'un responsable pédagogique au sein d'une équipe d'enseignants en école de conduite –
 - Se situer au sein de son équipe
 - Prendre conscience de sa place et de son rôle
- Maîtriser les principes fondamentaux qui garantissent l'efficacité d'une leçon de conduite
- Maîtriser le découpage pédagogique d'une séance pratique d'apprentissage à la conduite
- Découvrir et s'approprier les outils de suivi de développement de compétences
- Savoir comment organiser, planifier et mettre en oeuvre la supervision individuelle et collective de son équipe d'enseignants dans une perspective d'accompagnement et de soutien



- Savoir comment faire une veille professionnelle pour monter en compétences et encadrer son équipe d'enseignants de manière optimisée

Partie pratique (4h) : Conduire le développement professionnel de son équipe

- Savoir identifier les besoins en formation individuels de son équipe d'enseignants,
- Savoir accompagner la montée en compétences collective de son équipe d'enseignants liée aux besoins identifiés

Organisation :

- Futur encadrant et formatrice à l'arrière du véhicule pendant une leçon B **donnée à titre gracieux** par un enseignant de l'équipe à un élève **conducteur "test" volontaire** – Travail d'observation métier et prise de note (1h)
- Débriefing sur la situation vécue et l'outil d'observation métier utilisé – Points de travail relevés
- Futur encadrant et formatrice à l'arrière du véhicule pendant une leçon B donnée **à titre gracieux** par un enseignant de l'équipe à un élève **conducteur "test" volontaire** (Découverte d'un travail d'animation et de co-construction d'une leçon optimisée (1h))
- Futur encadrant et formatrice à l'arrière du véhicule pendant une leçon B donnée **à titre gracieux** par un enseignant de l'équipe à un élève **conducteur "test" volontaire** (Répétition d'un travail d'animation et de co-construction d'une leçon optimisée (1h))
- Débriefing sur la situation vécue et recueil des ressentis
- Perspective et plan d'actions

Partie feedback et consolidation (4h)

- Reprise du plan d'action et feedback sur l'expérience
- Phase de réflexivité, analyse des difficultés et régulation (3h)
- Conclusion de la formation (1h)

Modalités pédagogiques

Formation théorique individuelle et ateliers pratiques en présentiel de mise en situation professionnelle

Moyens et supports pédagogiques

Une salle de formation

Un support d'animation est utilisé sous Microsoft Power Point par projection de diapositives sur écran mural via un vidéoprojecteur ou sur un téléviseur

Un véhicule école est utilisé lors de la phase pratique

Modalités d'évaluation et de suivi

Questionnaire d'évaluation de la formation.

Feuilles de présence émargées par les stagiaires