Conduite Duo - repenser la pédagogie

1 jour 7 heures

Programme de formation

Public visé

Enseignant de la conduite et de la sécurité routière

Pré-requis

Aucun

Tarif

Voir prix catalogue et convention de formation

Objectifs pédagogiques

À la fin de l'action de formation, l'enseignant devra être capable :

- de créer du lien entre les élèves pour favoriser le travail en binôme
- de mettre en place une dynamique de groupe lors des leçons de conduite
- de favoriser la profondeur des apprentissages
- d'utiliser des méthodes actives pour animer les leçons collectives
- d'animer une leçon collective avec des élèves de niveaux similaires
- d'animer une leçon collective avec des élèves de niveaux différents
- de mettre en place et d'animer des apprentissages collaboratifs
- de mettre en place et d'animer des apprentissages par tutorat
- de permettre aux élèves de s'évaluer entre pairs
- d'expliquer les avantages pédagogiques à mener l'apprentissage de la conduite de manière collective

Description / Contenu

Partie 1 : repenser le rôle de l'enseignant

Cette première partie devra permettre à l'enseignant d'endosser plus facilement le rôle d'animateur d'une leçon collective (méthode active).

- les différents niveaux d'apprentissage et leurs effets sur la mémorisation chez les élèves conducteurs.
- les limites de l'apprentissage directif (l'enseignant transmet ses connaissances)
- l'apprentissage actif : définition et avantages (l'élève construit ses connaissances)

Partie 2 : les rôles des élèves conducteurs

Cette deuxième partie devra permettre à l'enseignant de proposer différents rôles aux élèves de sorte à ce que l'élève conducteur et son binôme soient tous les deux actifs dans les apprentissages tout au long de la leçon.

- l'apprentissage social
- les apprentissages collaboratifs
- les apprentissages coopératifs
- le tutorat
- le rôle d'évaluateur

Partie 3 : mise en situation - étude de cas

Dans cette troisième partie, les enseignants sont mis en activité sur des études de cas. À partir de différents profils d'élèves, piochés au sort, les enseignants seront amenés à proposer des objectifs d'apprentissage pour chacun des élèves (l'élève conducteur et son binôme) de manière à les maintenir en activité sur l'ensemble de la leçon.

Partie 4 : Bilan de formation et remise des fiches outils

Lors de ce bilan, des fiches outils seront remises et les enseignants sont amenés à :

- analyser leurs pratiques pédagogiques en rapport avec ce qui a été vu en formation
- se projeter sur leurs pratiques futures dans le cadre de la conduite duo

Modalités pédagogiques

Formation assurée en présentiel.

Méthodes pédagogiques: actives et participatives. Apports théoriques, exercices pratiques et jeux de rôles

Moyens et supports pédagogiques

Une salle de formation
Un support d'animation est utilisé sous Microsoft Power Point par projection de diapositives sur écran mural via un vidéoprojecteur ou sur un téléviseur
Pochette d'accueil avec du papier et un stylo pour prendre des notes

Modalités d'évaluation et de suivi

Questionnaire d'évaluation de la formation.
Evaluation des acquis de la formation.
Questionnement du formateur tout au long de la formation pour valider l'acquisition des compétences.
Feuilles de présence émargées par les stagiaires