

Réactualisation des connaissances Distancielle

3 jours 21 heures

Programme de formation

Public visé

Professionnel de l'enseignement de la conduite et de la sécurité routière

Pré-requis

Disposer d'un ordinateur muni d'une caméra et d'un micro ainsi que d'une bonne connexion internet.

Tarif

Voir prix catalogue et convention de formation

Objectifs pédagogiques

Objectifs de la formation (au regard de l'arrêté du 8 août 2022) :

- Valoriser le rôle des professionnels de l'enseignement de la conduite comme acteurs de la sécurité routière, au regard des évolutions des politiques nationales et locales de sécurité routière.
- Réactualiser les connaissances et renforcer les compétences des exploitants dans les différents domaines professionnels.
- Favoriser le développement de la qualité de l'enseignement de la conduite et de la sécurité routière.

En fin de formation, le stagiaire doit être capable de :

- comprendre les évolutions récentes intervenues dans le secteur professionnel (aspects pédagogiques et psychopédagogiques, réglementaires, données socio-économiques) ;
- mettre en application ces évolutions dans ses activités professionnelles ;
- mesurer le rapport existant entre son activité propre et les résultats qui peuvent en découler tant au niveau de l'exercice de son métier qu'au regard des objectifs de sécurité routière ;
- mesurer ses besoins en formations complémentaires.

Description / Contenu

JOUR 1

Matin Culture Sécurité routière

- connaître les principales données de sécurité routière des années 70 à nos jours
- connaître les principales données de sécurité routière de l'année 2024
- identifier les usagers et les mobilités les plus représentés dans les accidents de la route
- analyser la responsabilité présumée des différents types d'usagers dans les accidents de la route
- définir le contexte type dans lequel les accidents mortels ont lieu de nos jours.
- identifier les principaux facteurs d'accident (système HVE)
- connaître les mécanismes de construction d'un accident (approche séquentielle)
- avoir des notions sur la nouvelle approche du système sûr
- connaître les principales défaillances du conducteur conduisant à l'accident de la route



- avoir des notions sur les biais de perception
- comprendre l'impact des automatismes sur la conduite
- être capable d'argumenter sur les effets d'une conversation téléphonique sur l'activité de conduite

Pédagogie et psychopédagogie

- identifier les représentations associées à la psychopédagogie (les siennes et celles des autres)
- avoir des notions sur le référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne (REMC)
- avoir des notions sur la matrice GDE (Goals for Drivers Education)
- identifier les liens entre la structure d'un cours en voiture et le REMC / la matrice GDE
- réactiver ses connaissances sur les différentes étapes d'un cours pratique en voiture"
- identifier les principaux neuromythes
- avoir des notions sur le fonctionnement du cerveau
- différencier les différents types de mémoire
- comprendre comment le cerveau mémorise les informations dans la mémoire à long terme
- comprendre les mécanismes cognitifs sous-jacents au processus d'apprentissage (notion d'automatisation et de conscientisation)

JOUR 2

Environnement économique, social et fiscal de l'entreprise

- La gestion d'entreprise
- Les différents régimes fiscaux
- L'analyse financière et les indicateurs de gestion
- Tableau de bord
- Le financement de la formation professionnelle
- Le plan de prévention des risques en entreprise
- Le calcul d'un prix de revient d'une leçon de conduite
- L'informatique en auto-école

Environnement commercial, concurrence et consommation :

- L'organisation d'une cession d'entreprise
- Les différentes formes de société (actualisation)
- Les cautions et ses conséquences
- Les règles de la concurrence
- Le contrat de travail

Pédagogie et psycho pédagogie suite

- évaluer sa compréhension des notions travaillées la veille
- connaître les 4 piliers de l'apprentissage (l'attention, l'engagement actif, le retour sur erreur et la consolidation)
- comprendre les limites de certaines pratiques pédagogiques en lien avec ces quatre piliers de l'apprentissage
- identifier les pratiques pédagogiques favorisant ces quatre piliers de l'apprentissage"
- identifier les différentes composantes de la motivation (importance, SEP, moment)
- identifier les leviers de motivations applicables dans le cadre de l'apprentissage de la conduite
- comprendre l'importance des capacités d'auto-évaluation chez les élèves en rapport avec la motivation
- identifier les leviers permettant d'augmenter le sentiment d'efficacité personnel d'un élève
- créer des conditions pour rendre l'auto-évaluation des élèves efficiente."
- avoir des notion sur les troubles du neurodéveloppement
- connaître les conditions d'accès à l'examen du permis de conduire
- connaître la réglementation concernant les adaptations possibles aux examens théorique et pratique

- identifier les principales difficultés rencontrées avec des élèves présentant un TND"

JOUR 3

Pédagogie et psycho pédagogie suite

- identifier les limites des approches transmissives dans l'apprentissage
- mettre en place une pédagogie active dans les apprentissages théoriques et pratiques
- comprendre comment l'animation collective de leçon de conduite permet de remettre les élèves acteurs de leur apprentissage
- identifier les objectifs que l'on peut faire travailler à un élève à l'arrière de la voiture "
- réaliser un état des lieux sur la place des apprentissages théoriques dans l'école de conduite aujourd'hui (rendez-vous théoriques, stages post-permis, théorie de la pratique, cours de préparation à l'examen théorique)
- analyser les freins à la mise en place de formations théoriques en école de conduite
- identifier les bénéfices des leçons théoriques pour l'apprentissage pratique de la conduite (taux de réussite, volume de formation, motivation, rentabilité, etc.)
- identifier les avantages à utiliser l'outil vidéo dans l'apprentissage pratique de la conduite (pour une exploitation individuelle en voiture ou collective en salle)
- construire un programme de formation mélangeant approche pratique et approche théorique dans le cadre de la formation préparatoire à l'examen du permis de conduire "

Réglementation

- La réglementation de l'enseignement de la conduite (livret, fiche de suivi)
- La réglementation du permis de conduire
- La réglementation de l'exploitation d'un établissement d'enseignement de la conduite automobile

Modalités pédagogiques

Formation assurée en distanciel.

Méthodes pédagogiques:

actives et participatives

Apports théoriques, exercices pratiques et jeux de rôles

Moyens et supports pédagogiques

Un support d'animation Microsoft Power Point est partagé via l'interface de visioconférence

Utilisation de **Kahoot** pour les quizz

Création de sous-groupe sur l'outil **Dendreo Live**

Utilisation du tableau participatif **Miro**

Modalités d'évaluation et de suivi

Questionnaire d'évaluation de la formation.

Evaluation des acquis de la formation.

Questionnement du formateur tout au long de la formation pour valider l'acquisition des compétences.

Feuilles de présence émargées par les stagiaires